Казахский национальный университет им. аль-Фараби

Факультет филологии и мировых языков

Кафедра общего языкознания и европейских языков

**Образовательная программа по специальности**

**7М01704- Иностранный язык:два иностранных языка**

**Силлабус дисциплины**

**Современная методология иноязычного образования**

**осенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРС** | **Лек** | **Практ.****занятия** | **Лаб** | **Кол-во кредитов** | **СРСП** |
| Кол-во часов |
| SMIO 5301SMIO6301 | **Современная методология иноязычного образования** | 45 | 15 | 30 | 0 | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн | БД, ВКлекций | - | семинар | 3 | устно |
| Лектор | Мухаметкалиева Г.О.к.ф.н.,доцент |  |
| e-mail | gulnar1962@mail.ru |
| Телефоны  | 87758643918 |

**Академическая презентация курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** |
| Формирование собственного научного мировоззрения, на основе сопоставления, сравнения и принятия возможности сосуществования разных идей и концепций, понимания и ценностей в образовании и воспитании человека, овладение магистрантами принципов и основного содержания методологии образования.Раскрытие основных видов научных знаний, истории их развития, структуры методологической основы научного исследования;Обоснование методологических подходов и принципов; научить анализу результатов исследования; ознакомление с критериями качества научного исследования | **РО 1**.демонстрировать сущность методологии образования;  | ИД 1.1 знает разработать методику проведения научно-педагогического исследования;ИД 1.2-знает использовать при проведении исследования адекватные методы научного исследования; |
| **РО 2**. анализировать методологические подходы и принципы педагогического исследования;творчески реализовать свои знания и умения демонстрировать навыки исследования проблемы в специальной литературе и на практике; | **ИД 2.1** - знает выбрать темы научных исследований в педагогике и образовании, исследования теоретических источников;**ИД 2.2**- знает экспериментально проверить результаты исследований знает внедрить полученные результаты исследований в практику, знает применить современные приемы и последовательно изложить научный материал для литературного оформления научного труда и подготовки рукописи к печати.  |
|  | РО3. анализировать научно-педагогического сследованияориентировать на поиск новых подходов к характеристике отдельных компонентов научного аппарата исследования | **ИД 3.1** знает перехода от традиционной стратегии организации исследования к инновационной;**ИД 3.2** – знает конструирования исследовательского процесса на основе инновационной стратегии организации исследования в области образования; |
| **РО 4.** извлекать инновационную стратегию организации проектирования в области образования | **ИД 4.1** - знает структурирования методологии и технологии образования как учебного предмета; **ИД 4.2**- знает готовить сообщения, рефераты на профессиональные темы  |
| **РО 5.** - отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. | **ИД 5.1** знает -применения современных методов и технологий педагогического исследования и способов организации научно-познавательной деятельности обучающихся;**ИД 5.2** знает творчески реализовать свои знания и умения в неординарных ситуациях как специалист в области иностранных языков |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Методика преподавания иностранных языков "Педагогика", "Психология". |
| **Постреквизиты** | «Социология образования», «Образовательная политика». |
| **Литература и ресурсы** | 1.«Об образовании». Закон Республики Казахстан: Учебно-практическое пособие. – Алматы: «Издательство «Норма-К», 2012. 68 с. 2.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика. Учебник для магистратуры университетов.- Алматы: Қазақ университеті , 2006.-3283.Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.4.Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.5.Давыдов В.П. Методология и методика педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Логос, 2006. -128 с.6.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. 7.Кунанбаева, Салима Сагиевна.Современное иноязычное образование: методология и теории [Текст] / С. С. Кунанбаева. - Алматы : [б. и.], 2005. - 262 с. 8.Кулибаева Д.Н. Методологические основы управления образовательной системой школ международного типа.- Алматы, 2006. -480. – |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Магистранты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному @gmail.com и телефону.  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.  |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

Сокращения

ПЗ-практическое занятие; СРС-самостоятельная работа студента; СРСП- самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя; РК-рубежный контроль; МТ- Мidterm; ТЗ-типовые задания; ИЗ-индивидуальные задания;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/****модуль** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Макси****маль****ный****балл** | **Форма оценки****знаний** | **Форма** **проведения****занятия/****платформа**  |
| **Модуль 1**  |
| **1** | **Л1**:Состояние и перспективы развития национальной системы иноязычного образования**ПЗ1**:1. 2.Понятие и тенденции развития системы образования.**СРСП:** **1.**Методология иноязычного образования2.Методика иноязычного образования как теоретико-прикладная наука3. Связь методики иноязычного образования с другими науками.**СРС:** Составить синквейн на тему «Наука». | РО 1 | ИД 1.1 | 3 | 12 | ТЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 1** |
| **2** | **Л2**:Теоретико методологические основы компетентностного образования  **ПЗ 2**: 1.Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования 2.Методология научно-педагогического исследования.**СРСП**1.Сформулируйте определение понятия «методология» в широком и узком смысле этого слова.2.Охарактеризуйте этапы развития методологии педагогики. 3.Какие методологические принципы педагогического исследования вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте каждый из них.4.Какую методологическую роль в исследовании проблем педагогики играют основные законы и категории диалектики?5.Почему в настоящее время роль методологии в определении перспектив развития педагогики возрастает?6.Какие подходы реализуются в современных педагогических исследованиях? В чем суть каждого из них?7.Назовите источники формирования методологического знания?8.Каковы признаки методологического знания?9.Перечислите критерии методологических знаний. **:** **СРС:****1.**Раскройте соотношение понятий «методологический ориентир»,«методологический подход» и «методологический принцип». | РО 1 | ИД 1.1,1.2 | 3 | 12 | ТЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 2** |
| **3** | **Л:** Современная методология и теория иноязычного образования**ПЗ 1.** Специфика и сущностные характеристики методологическихпринципов современного иноязычного образования**2.**Научное исследование как особая форма познавательной деятельности **СРСП** :1.Какие формы отражения педагогической действительности вы знаете? 2.Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.4.На какие три группы делятся все исследования в области психологии и педагогики? **СРС 3:****1**.Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.2.Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.3.Какие положения научной работы необходимо выносить для публичной защиты? | РО 1 | ИД 1.2 | 3 | 12 | ТЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 3** |
| **4** | **Л:4**. Моделирования общения в контексте теории межкультурной коммуникации**ПЗ 4**: 1. Теории общения и современные подходы к моделированию межкультурной коммуникации **СРСП 4:**1Компонентный состав категории «содержание иноязычного образования»в современной методической теории**СРС 4:**Приготовить презентациюМоделирования общения | РО 2 | ИД 2.1 | 31 | 12 | ТЗ 4 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 4** |
| **5** | **Л 5**: Инновации в системе иноязычного образования в высшей школе**ПЗ 5**: Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы.**СРСП 5:** Технологический уровень научно-педагогического исследования Понятие технологии, техники и методики исследования.Этапы проведения научно-педагогических исследований Структура и логика научно-педагогического исследования История развития науки в университетах. **СРС 5:**Концепции исследовательского и интеллектуального университетов. Компоненты научной деятельности высшей школы  | РО 2 | ИД 2.1,2.2 | 3133 | 1220 | ТЗ 5ИЗ 1 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 5, ИЗ 1** |
| **Модуль II.**  |
| **6** | **Л6:**Рефлексивная фаза исследования.Специфика организации коллективного научного исследования.**ПЗ 6:** 1.Рефлексивная фаза исследования.2.Сущность коллективного научного исследования.3.Специфика организации коллективного научного исследования.Тема СРСП 2:Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих процесс коллективного научного исследования**СРС 6**:Рефлексивная фаза проекта. | РО 2 | ИД2.2 | 3 | 12 | ТЗ 6 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 6** |
| **7** | **Л7:** Средства и методы практической деятельности.**ПЗ 7**: 1.Структура практической деятельности.2.Средства практической деятельности.3.Методы практической деятельности.СРСП 7:Самостоятельная работа магистрантов. Подбор и анализ примеров, иллюстрирующих средства и методы практической деятельности. **СРС7** : 1.Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения извлечению основной информации из текста (текст на выбор). | РО 3 | ИД 3.1 | 3 | 12 | ТЗ 7 | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Рубежный контроль 1** |  |  |  | 100 |  | Вебинар в ZOOM,Тест |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 7** |
| **8** | **Л8:**Технологический уровень научно-педагогического исследования. Компоненты научной деятельности высшей школы**ПЗ 8**.:1.Технологический уровень научно-педагогического исследования.2.Понятие технологии, техники и методики исследования.3.Этапы проведения научно-педагогических исследований4.Структура и логика научно-педагогического исследования**СРСП 8:**1.История развития науки в университетах.2.Концепции исследовательского и интеллектуального университетов.3.Компоненты научной деятельности высшей школы**СРС 8:**1.Составьте опорную схему «Теоретические и эмпирические методы исследования».2.Разработайте Программу научной деятельностипсихолога-педагога (школы, колледжа).3.Составьте опорный конспектна тему «Идеальная модель исследователя психолога-педагога». | РО 3 | ИД 3.1,3.2 | 31 | 12 | ТЗ 8 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 8** |
| **9** | **Л9:** Методы эмпирического психолого-педагогического исследования**ПЗ 9** Наблюдение и его исследовательские возможности. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению.Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, индивидуального и группового опроса. Требования к процедуре опроса.**СРСП 9:**Психологическое тестирование. Виды психологических тестов. Надежность, валидность, стандартизация теста. Требования к процедуре тестирования. Технология создания и адаптации тестовых методик.Психосемантические методики.**СРС 9:**Проективные методики: сущность, классификация, особенности использования. Метод экспертной оценки.Метод анализа результатов деятельности. | РО 3 | ИД 3.2 | 3 | 12 | ТЗ 9 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 9** |
| **10** | **Л10;** Методологический аппарат научно-педагогических исследований**.****ПЗ 10**: 1.Составьте логику конструирования методологического аппарата научно- педагогических исследований2.Определите сущность понятий «объект» и «предмет» исследования. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.3.Определите сущность понятий «проблема» и «тема» исследования?4.Как соотносятся в исследовательской деятельности гипотеза и ведущая идея?5.Какие требования предъявляются к понятийно-категориальному аппарату педагогического исследования? **СРСП 10:**Составьте глоссарий на тему «Классификация педагогических исследований» Законспектируйте определения следующих понятий: «исследование педагогическое»,«исследование прикладное», «исследование теоретическое», «исследование фундаментальное», «исследование эмпирическое», «исследование–разработка» **СРС 10:**Классификация методов научных исследований. | РО 4 | ИД 4.1 | 3133 | 1220 | ТЗ 10ИЗ 2 | Вебинар в ZOOM, |
|  **Тест 2** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
|  | **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 10, ИЗ 2** |
|  | **МТ** |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Модуль III.**  |
| **11** | **Л11:Моделирование систем .****ПЗ 11**: 1.Составьте логику конструирования методологического аппарата научно- педагогических исследований2.Определите сущность понятий «объект» и «предмет» исследования. Объясните различия между понятиями «объект» и «предмет» исследования.3.Определите сущность понятий «проблема» и «тема» исследования?4.Как соотносятся в исследовательской деятельности гипотеза и ведущая идея?5.Какие требования предъявляются к понятийно-категориальному аппарату педагогического исследования? **СРСП 11:**Составьте глоссарий на тему «Классификация педагогических исследований» Законспектируйте определения следующих понятий: «исследование педагогическое»,«исследование прикладное», «исследование теоретическое», «исследование фундаментальное», «исследование эмпирическое», «исследование–разработка»**СРС 11**Классификация методов научных исследований. | РО 4 | ИД 4.1,4.2 | 3 | 12 | ТЗ 11 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 11** |
| **12** | **Л12:** Методология учебной деятельности. Смена парадигм учения**.****ПЗ 12**:Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности.**СРСП 12:**Подготовьте презентацию на тему «Структура и содержание введения дипломной работы. **СРС 12:**Самостоятельная работа магистрантов. Составить таблицу, отражающую характеристике исследовательских подходов. | РО 4 | ИД 4.2 | 3 | 12 | ТЗ 12 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 12** |
| **13** | **Л13**: Теоретические и эмпирические методы научной деятельности.**ПЗ13**: «Характеристика учебной деятельности. Принципы учебной деятельности».**СРСП 13:**Разработайте тематику учебных проектов студентов или учащихся по определенной дисциплине. В целях составления данного перечня Вам нужно анализировать критерии и методы определения актуальности научного исследования по книге **СРС 13:**1 Исследовательские подходы.2.Цель исследования.3.Методика отбора исследовательских подходов.  | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 13 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 13** |
| **14** | **Л14:** Введение в методологию игровой деятельности. Характеристика и логическая структура игровой деятельности.**ПЗ 14**::1.Методология игровой деятельности.2.Характеристика игровой деятельности.3.Логическая структура игровой деятельности.**СРСП 14:**1.Составьте групповой плакат на тему «Методика подготовки портфолио психолога- педагога».2.Подготовьте презентацию норм деловой этики при коллективной научной деятельности.3.Составьте план выступления на тему «Интеллектуальный потенциал игровой деятельности».Самостоятельная работа магистрантов. Разработать сценарий игровой деятельности обучающихся по конкретной теме.4.Отличие научных и публицистических текстов.5.Отличие научных и публицистических текстов.Задания на **СРС 14:** Составьте рекомендации по следующим темам «Отличие научных и публицистических текстов. | РО 5 | ИД 5.1 | 31 | 12 | ТЗ 14 | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 14** |
| **15** | **Л15:**Качество образования. Концептуально – программный подход к качеству образования.**ПЗ 15**: 1.Понятие качества.2.Качество человека как субъекта образовательной деятельности.**СРСП 15:**1.Сформулируйте понятие качество некоторого абстрактного явления или предмета. Назовите основные составляющие понятия качество образования. Что такое квалиметрия?2.Назовите особенности квалиметрии образования. Определите понятие качество образования.3.Назовите и дайте характеристику основных элементов качества человека.**СРС 15:** Составьте рекомендации по следующим темам «Как построить научное выступление», « Как соблюсти регламент», «Как подготовить визуальный материал», «Как контролировать внимание аудитории», «Как задавать вопросы и оппонировать докладчику».  | РО 5 | ИД 5.1,5.2 | 3132 | 1220 | ТЗ 15ИЗ 3 | Вебинар в ZOOM, |
| **Тест 3** |  |  |  | 20 |  | Вебинар в ZOOM, |
| **Суббота 23.00 – Дедлайн сдачи ТЗ 15, ИЗ 3** |
|  | **РК 2**  |  |  |  | **100** |  | Вебинар в ZOOM,Тест |

Декан ФМО Джолдасбекова Б. У.

Председатель метод бюро Сагындык Н.

Зав. кафедрой Авакова Р.А.

дипломатического перевода

Старший преподаватель Мухаметкалиева Г.О.